

**Аналитическая справка по итогам диагностики учащихся 5-9 классов по тесту
школьной тревожности Филлипса
в МБОУ «Белоярская основная общеобразовательная школа»
от 23.05.2024г.**

В соответствии с планом работы было проведено обследование обучающихся 5-9 классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

Форма проведения: групповая

Количество участников: 14 человек

Цель:

- Исследование уровня тревожности подростков в различных школьных ситуациях.
- Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

Тест состоит из 58 вопросов, которые были предложены учащимся в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Критерии:

При анализе полученных результатов исследования тревожности методом Филлипса подсчитывалось количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Таким образом, испытуемые должны были дать ответы «да» на вопросы: 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» на вопросы: 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

При обработке полученных данных вопросы группировались по шкалам, при расшифровке значений которых можно было сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности. Значения показателей тревожности, превышающие 50% рубеж, позволяли говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75% - о высокой тревожности ребенка.

Таким образом, анализ школьной тревожности испытуемых производился по восьми шкалам:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения - негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе, выражена по-разному. Низкий и оптимальный уровень тревожности у 64 %, высокий и повышенный уровень тревожности у 36 %.
2. Острое переживание социального стресса испытывают 27% детей, от общего числа опрошенных. В норме эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются социальные контакты отмечается у 73%. Можно говорить о том, что ситуация в школе для развития социальных контактов благоприятная, большинство учащихся привыкли к школьным требованиям и установили дружеские отношения с одноклассниками.
3. Подавляющее большинство обучающихся – 72% показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Высокий уровень по данному показателю отмечается у 28% школьников, от общего числа обследуемых.
4. Высокий уровень страха самовыражения у 39%, школьники испытывают негативные эмоции, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Не испытывают таких трудностей 61% обучающихся.
5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной), достижений, возможностей испытывают 19%. Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.
6. Испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих 30% школьников, соответственно у 70% подобные проблемы не выявлены.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу зафиксирована у 25% от общего числа тестируемых.
8. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают 45%. Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями школы.

Таким образом, в ходе проведенного обследования выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности в различных аспектах школьной жизни. При работе с такими детьми необходимо стараться создавать на уроке безопасную, с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения, пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, необходимо помнить, что ответы у доски, добавляют дополнительный стресс у детей. Способствовать повышению самооценки и уверенности школьников путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в учебном процессе. Наладить доверительные отношения и использовать индивидуальные беседы с такими детьми.

Направления коррекции: В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний, способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;
6. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей

Рекомендации по результатам обследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Тестирование проводила психолог
МБОУ «Белоярская основная общеобразовательная школа»
Калягина Л.О.