

Утверждаю
Директор МБОУ «Белоярская ООШ»
Л.Г. Мордакина
Приказ № 01-10-14 от 30.03.2023

Организационно-функциональная модель психологической службы
МБОУ «Белоярская ООШ»

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

Модель психологической службы МБОУ «Белоярская ООШ» разработана на основании:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказа №01-10-15 от 15.11.2022г «О создании психологической службы МБОУ «Белоярская ООШ»

Положения о школьном психолого- педагогического консилиуме
Положения об организации школьной психологической службы

1. Целевой компонент.

Организация психолого-педагогического сопровождения демонстрирует недостаточность профессиональных компетенций специалистов: неумение педагогов-психологов разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие, профилактические программы, недостаточное владение методами своевременной диагностики и выявления трудностей в освоении образовательных программ, социализации и поведении, отсутствие навыков организации адресной работы с разными категориями детей и семей, применения современных технологий психологической поддержки. Особые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, одаренными детьми.

Цель: Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными задачами ШПС являются:

1. Реализовать образовательные программы, программу воспитания для достижения образовательных результатов психологической службы.
2. Сформировать психологическую культуру и овладеть навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций
3. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия.
4. Создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
5. Консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания

2. Содержательно-технологический компонент

В МБОУ «Белоярская ООШ» 37 обучающихся, из них 6 учащихся в ОВЗ, что составляет 2,22%. из них 6 учащихся занимаются по адаптированным образовательным программам, что составляет 0,74 % учащихся – 1 вариант, 0,74 % учащихся – 2 вариант, 0,74 % учащихся -умственная отсталость лёгкой степени).

В образовательной организации работает 10 учителей.

В структуру психологической службы входят:
социальный педагог-0,5 ставки

- учитель-логопед- 0,4 ставки
- учитель- дефектолог- 0,5 ставки
- заместитель- директора по ВР- 0,2 ставки

Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей и учителей - предметников под руководством заместителя директора по ВР. В состав службы включены объединения, созданные в ОУ: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей, служба психолога - педагогического сопровождения.

МБОУ «Белоярская ООШ» малокомплектная сельская школа. В школе организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в школе созданы специальные условия:

- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум;
- обеспечено сопровождение муниципальной психологической службой, а также консультационным пунктом на база МБОУ Кортузской СОШ;
- Организовано повышение квалификации специалистов, обеспечивающих сопровождение детей.

Наиболее выраженная проблема образовательного учреждения – кадровый дефицит:

- нет своего школьного педагога-психолога;
- социальный педагог не имеет специального образования (курсы повышения);
- учитель-логопед не имеет законченное высшее образование (обучается заочно).

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).
2. Дети, испытывающие трудности в обучении.
3. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - 3.1.1 Дети с ОВЗ, дети-инвалиды.
 - 3.1.3 Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

3. Структурно-функциональный компонент

На внутреннем уровне	На внешнем уровне
Психолого-педагогический консилиум ОО	Муниципальная психологическая служба
ШМО (предметные, классных)	консультационный пункт МБОУ

руководителей)	Кортузская ООШ
Совет профилактики	Краснотуранская ЦРБ
	Молодёжный центр «Жемчужина»
	ТПМПК

4. Управленческий компонент:

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по ВР, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

5. Оценочно-результативный компонент.

Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной, адаптированной образовательной программы и программы воспитания в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий.

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всеми участникам образовательных отношений.

Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений.

Повышение эффективности функционирования службы в школе.