

1. *Территория
Краснотуранский район
- 2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Белоярская основная общеобразовательная школа"
- 2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МБОУ "Белоярская ООШ"
- 2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
 - почтовый индекс
662660
 - населенный пункт
Белоярск
 - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)
Школьная
 - № дома
7
 - строение/корпус
3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
beloyarsk.schoolsite.ru
4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Вилесова Ирина Алексеевна
5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
значение не установлено
 - рабочий телефон с кодом
83913424483
 - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
beloyarsk@yandex.ru
 - мобильный телефон (желательно)
89233351746
6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики
Райхерт Галина Александровна
7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
педагогическая практика
8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования
9. *Название практики
Формирование познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения на уроках биологии
10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)
Технология Способ диалектического обучения, познавательные УУД, структура понятий, определение понятий, деление понятий, суждение, анализ и синтез, сравнение.
11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
Средняя ступень (5-9кл.)

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов) обучающихся

13. *Масштаб изменений
уровень образовательной организации

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
В структуре результатов освоения основной образовательной программы наряду с личностными и предметными результатами выделены метапредметные результаты, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Среди видов универсальных учебных действий ведущая роль принадлежит познавательным умениям, которые обеспечивают не только активность мышления, но и повышение умственных усилий, улучшение качества усвоения предметных знаний, умений и навыков в целом формируют мышление, память, речь и мотивацию к процессу познания, целеустремленность и др. Освоение технологии Способа диалектического обучения позволило организовать целенаправленную работу по формированию познавательных УУД.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика
Осознание необходимости применения на практике освоенных способов и приёмов для достижения планируемых результатов по формированию познавательных УУД. Задачи: 1. Обеспечить включение приёмов формирования познавательных УУД в технологическую карту урока. 2. Освоить применение критериальной диагностики 3. Разработать задания для формирования познавательных УУД и включить в технологические карты урока. 4. Сформировать у учащихся навыки работы с комплектом карточек № 1-6, критериями оценки заданий 5. Разработать контролирующие материалы для оценки уровня сформированности познавательных умений.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?
Овладение учащимися познавательными УУД происходит в процессе изучения разных учебных дисциплин, умения формируются посредством систематических упражнений, использования обобщенных способов освоения предметного содержания, что дает возможность учащимся применять их не только в привычных, но и в измененных условиях. Эффективным средством, позволяющим сформировать и развить познавательные УУД, является Способ диалектического обучения, основанный на диалектике идей, средств учебного труда. Основой формирования познавательных УУД является освоение логических операций и приемов. Ведущую роль среди всех видов УУД играют познавательные умения, т.к. они развивают способность познавать окружающий мир, усваивать содержание учебной дисциплины, овладевать учебными умениями. Развитие логических действий связано с развитием учащимися мыслительными способностями, т.к. основаны на законах логики и на применения логических операций с понятиями и логических приемов, которыми невозможно овладеть без предметного содержания.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Практика реализуется на предмете биология в 5-9 классах. Применяются: Технология СДО. В рамках технологии СДО применяется комплект карточек: вопрос – понятие, вопрос – суждение, сравнение, для развития логического мышления и структурирования биологического содержания и знаний учащихся. ИКТ-технология применяется для укрепления мотивации школьников к обучению, пробуждения в них интереса к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе; сэкономить время для проверки индивидуальной и групповой работы по образцу. Критериальная система оценивания направлена на развитие умения обучающегося чётко определять границы своего освоения учебной задачи. Определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения темы или раздела, а также уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в ходе изучения нового материала и корректировать индивидуальную траекторию обучения. Практика реализуется через фронтальную работу, индивидуальный труд, парную и групповую работу. Методы обучения: словесные, наглядные и практические; Формы: индивидуальная, групповая самостоятельная работа обучающихся; контроль и оценка знаний, умений и навыков.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика? Практика направлена на освоение в первую очередь познавательных УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными А также личностных УУД: формирование ответственного отношения к обучению, регулятивных – самостоятельное определение цели, выдвижение версии решения проблемы, работа по плану; коммуникативных - самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей») нет значения

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» нет значения

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Школьная система оценки качества: Критериальная система оценивания на уроке. Для того чтобы видеть продвижения каждого ученика, ведется мониторинг предметных и метапредметных результатов, при помощи которых отслеживаются учебные достижения детей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для оценки достижений учащихся используются листы индивидуальных достижений учащихся по предмету. Листы разрабатываю на различный период обучения и по изучаемым темам. Ежегодно в каждом классе проводится промежуточная аттестация, которая позволяет увидеть освоение предмета за год. Учащиеся подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, стараются правильно выстраивать логическую цепочку, выделяют общий признак предметов или явлений и объясняют их сходство, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Внешней системой оценки качества является ВПР и КДР. На основании полученных результатов проводится детальный анализ, а затем ведется работа по устранению проверяемых умений.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? Ограниченная доступность методических разработок для педагогов, маленькая наполняемость некоторых классов детьми делает невозможным применение групповой

работы. Дети тяжелее осваивают такие логические приемы, как противоречие, умозаключение.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Курсы повышения квалификации по теме, самообразование, участие в семинарах и конференциях разного уровня. Систематическое применение логических приёмов на уроках.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- предоставить методические материалы
- Другое. Технологические карты уроков

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
Сертификаты: За проведение открытого урока биологии в 6 классе по теме «Корень» для слушателей краевых курсов повышения квалификации по программе «Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения» 2016г. За проведение открытого урока биологии в 5 классе по теме «Живые организмы» для слушателей краевых курсов повышения квалификации по программе «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения» 2018г. За участие в Краевой дистанционной научно-практической конференции «Возможности диалектического обучения в реализации ФГОС» 2016г. За предоставление опыта на высоком профессиональном уровне в межмуниципальном педагогическом семинаре «Достижение планируемых результатов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» с. Ермаковское, 2019г.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

нет значения

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

beloyarsk.schoolsite.ru, multiurok.ru/id59012348/files

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

нет значения

23. Укажите название практики, в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019) и ей уже был присвоен соответствующий уровень

нет значения

Название практики	
Формирование познавательных УУД средствами Способа диалектического обучения на уроках биологии	
№	Критерии оценки практики
1	Уровень практики

№	Критерии оценки практики
	*Претендует на высший уровень
2	<p>Заключение</p> <p>Заключение эксперта №1 Автором представлена педагогическая практика, корректно указан тип практики. Достижение результатов: соответствуют заявленным средствам, технологии, методам, форме, способам. В описании практики представлены материалы (ссылки, тексты, документы) подтверждающие ее представление на мероприятиях как муниципального уровня, так и регионального. Практика имеет рекомендации, выданные ассоциацией педагогов. Дополнительные материалы содержат проекты уроков, презентации, технологические карты по заявленной теме. Несмотря на это, в описании практики отсутствует подтверждение о совместной деятельности с другими образовательными учреждениями, нет руководителя для обеспечения научно-методического сопровождения. Автор частично сможет осуществлять научно-методическое сопровождение, предоставив свои методические разработки. Для реализации практики необходимо пополнить банк методических разработок, добавить методические рекомендации по изучению отдельных тем. Результаты экспертизы - практика имеет продвинутый уровень.</p> <p>Заключение эксперта №2 Практика актуальна. Корректно описана. Снижение баллов произошло из-за "не представленности" материалов, подтверждающих наличие первых результатов.</p>