

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Белоярская ООШ»)

Согласовано

Педагогическим советом
Протокол № 2 от 25.03.2025г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Белоярская ООШ»
И.И. Мардакина
Приказ № 01-10-20 от 07.04.2025г



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская основная общеобразовательная школа» проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (пп 13 п 3 ст 28, п 3 ч 2 ст 29). В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31135). Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27 июня 2013 г., регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., 20.01.2018 г. Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Материалы по самообследованию рассматриваются на заседании педагогического совета. Отчет по самообследованию размещается на официальном сайте школы .

Отчетным периодом является 2024 календарный год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Белоярская ООШ»)
Руководитель	Мордакина Лада Георгиевна
Адрес организации	662660 Красноярский край , Краснотуранский район, село Белоярск, Ул. Школьная д.7
Телефон, факс	8(39134) 24483, 89509883394
Адрес электронной почты	beloyarsk@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Краснотуранского района
Юридический адрес Учредителя	662660 Красноярский край , Краснотуранский район, село Краснотуранск, Ул. Ленина д.31
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 22.09.2016 № 7673-л, серия 24 ЛО1 № 0000821
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2014 № 4029, серия 24 АО1 № 0000832; срок действия: до 18 декабря 2026 года

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав	от 24.12.2015г постановление Администрации Краснотуранского района №766
Лицензия на образовательную деятельность	От 22.09.2014 № 7673-л, серия 24 ЛО1 № 0000821 Министерство образования и науки Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2014 № 4029, серия 24 АО1 № 0000832; срок действия: до 18 декабря 2026 года Министерство образования и науки Красноярского края
Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица	ИНН/КПП 2422391934/242201001
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 24 № 005915607 от 21.12.2012г
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская основная общеобразовательная школа» наставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 21.12.2012г имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022400748864.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	Выписка из ЕГРН от 13.11.2020, подтверждено право оперативного управления
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	От 22.03.2017 № 1104-3210
Санитарноэпидемиологическое заключение	№24юМ1.01.000.М.000132.03.09 от 11.03.2009 Не соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и другими нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальном органе Регионального казначейства, печать со своим полным наименованием.

Условия функционирования школы, как образовательного учреждения и юридического лица подтверждают основные документы: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания ,лицензия бессрочная на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Белоярская ООШ».Правовые отношения в Школе регулируются Конституцией Российской Федерации, Ф3273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации (ТК РФ) и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Инновационная деятельность в МБОУ «Белоярская ООШ» осуществляется в рамках национальных проектов «Школы Минпросвещения России».

Школа участник этого проектов.

Главная цель проекта «Школа Министерства просвещения России» – создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование"

В 2023 году разработана и утверждена Программа развития МБОУ «Белоярская ООШ.» на 2023-2027 годы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Программа разработана на основании документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

В 2024 году школа прошла самодиагностику. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики показал, что по итогам самодиагностики в соответствии с критериями соответствует «низкому» показателю самотестирования по магистральным направлениям и ключевым условиям: Знание: качество и объективность, Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьный климат, Образовательная среда.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

Цель программы:

1. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
3. Цифровизация образовательной деятельности,
4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей

и возможностей детей.

Школа расположена в селе Белоярск. Большинство семей обучающихся проживает в неблагоустроенных домах типовой застройки

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Руководитель Ф.И.О.	Функции
МБОУ "Белоярская ООШ"	Мордакина Л.Г.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Мордакина Л.Г.	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса ; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Мордакина Л.Г.	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке

		плана мероприятий организац
Совет родителей	Тубеко Наталья Сергеевна	Содействует вопросам администрации образовательной организации по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности. - защиты законных прав и интересов обучающихся ;
Совет обучающихся	Нусс Татьяна Владимировна	Участвует в разработке по совершенствованию образовательного процесса; обсуждение проектов локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся; - организация внешкольных мероприятий.

Управленческий аппарат

Руководящие работники школы, функциональные обязанности которых распределены и утверждены приказом по школе.

№ п/п	Должность	ФИО	Нагрузка	Образование	Пед. стаж	Стаж административно й работы
1	Директор	Мордакина Лада Георгиевна	1 ставка	Высшее	35года	12 лет
2	Заместитель директора по учебной работе	Вилесова Ирина Алексеевна	0,2 ставки	Высшее	29лет	16 лет
3	Заместитель директора по учебной работе	Райхерт Галина Александровна	0,2 ставки	Высшее	34 года	12 лет

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные

подразделения:

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение педагогов- предметников основного образования - руководитель заместитель директора по УР Вилесова И.А.
- объединение педагогов начального образования- руководитель учитель начальных классов Нусс Т.В.
- объединение классных руководителей - руководитель заместитель директора по ВР Райхерт Г.А.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2024 году для успешной организации управления УВП школа активно использовала многофункциональные цифровые электронные системы «Образование», федеральную

государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», «РЭШ», онлайн платформу «Учи.ру», единую информационную систему «Школы России». Для реализации коммуникации между участниками образовательных отношений используется мессенджер «Сферум».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, учебным планом на текущий период, входящим в основную образовательную программу, Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся, Режимом занятий обучающихся.

Основными видами деятельности в соответствии с Муниципальным заданием являются:

- 1. предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- 2. предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	5	34
5–9	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	16
Основная образовательная программа основного общего образования	20

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 36 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны Учебные планы, планы внеурочной деятельности для всех детей. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН созданы:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и на домашнем обучении.

Школа реализует следующие АООП:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Классы, в которых реализовывалась данная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС	1-4 классы (15 человек)
2	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС	5- 9 классы (17 человек)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта умственной отсталостью (1 вариант)	7 класс (1 человек) 8 класс (1 человек)
4	- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования с умеренной степенью нарушения интеллекта (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому).	7класс (1 человек)
5	адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 класс – (1 человек)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-4 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (конкурсы, соревнования, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,

обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

План внеурочной деятельности представлен следующими направлениями и курсами внеурочной деятельности:

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики представлены курсом «Разговоры о важном» по 1 часу в 1 – 4 классах, «Заповедники России» в 3,4, классах, «Азбука здорового питания» - 1,2 классы.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, представлена курсами: «Основы самопознания»- 1,2 классы 1 час, «Движение есть жизнь» - 3,4 классы 1 час.

3. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов: по 1 часу- в 1,2 классах «Словесное творчество», в 3, 4 классах - «История родного края»

4. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества: «Орлята России» по 1 часу в 1-4 классах, «Основы финансовой грамотности» - 1 час в 1-4 классах.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности: «Рукотворный мир» -1 час в 1,2 классах, «Школьный театр «Путешествие в сказку» - 1 час в 1-4 классах.

6. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере: «Моя информационная культура» -1 час в 1,2 классах.

7. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию: «наша родина от края и до края» в 3,4 классах по 1 часу.

8. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов: «Раскрываем секреты текста» в 1,2 классах, «Основы логики и алгоритмики» в 3,4 классах по 1 часу.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 5-9 классах план внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. Воспитание детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) заключается в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания;
- адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды».

В течение года принимали участие в региональных, муниципальных конкурсах, а также в мероприятиях школьного уровня.

В рамках ежегодного Краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности принимали участие в конкурсе «Мастер кошелька» (11 человек-30,5%), На муниципальном фотоконкурсе конкурсе «В

объективе - мама» (участников 7 человек – 19%), Учащиеся активно принимают участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде на платформе Учи.ру: «Безопасные дороги» (17 человек – 47%), «Культура вокруг нас» Ученики школы ежегодно принимают участие в муниципальном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Тепло наших рук».

По патриотическому воспитанию проводятся Уроки Мужества: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», мероприятия к Дню Защитника Отечества.

Активная работа идет по направлению « Профориентация», обучающиеся участвуют в Профпробах, ПрофиБум на базе Южного аграрного техникума. Обучающиеся 8,9 класса прошли обучение по направлениям «Сельскохозяйственные машины и механизмы», « Кулинария», « Изготовление мороженого» (для детей ОВЗ) по сетевому договору с Южным аграрным техникумом. По окончании обучения участвовали в соревнованиях по Кулинарии и «Сельскохозяйственные машины и механизмы» и заняли 2 место среди участников Краснотуранского района.

В школе проводятся массовые школьные мероприятия

Форма проведения	Название, дата	Кол-во участников
Праздник	«Прощание с азбукой» -1 класс День знаний, 1.09 классные мероприятия	чел 36
Декада	Декада дорожной безопасности	18 чел
Классный час	День борьбы с терроризмом, 3.09	36 чел
Акции	«Трагедия Беслана» 03.09 «Безопасность и дети», 04.10 «Окна Победы» «Новогодние окна» «День России», «Голубая лента»	36 чел 11 чел
	«День матери», 24.11 «Безопасная дорога», 23.12 «Блокадный хлеб» Уроки безопасности	36 чел.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023), в том числе:	36

	– начальная школа	16
	– основная школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	нет
	– об основном общем образовании	нет
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	нет
	– в основной школе	нет

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Весной 2024 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Класс	Выполняли работу	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	4	4	-	1	3	-
Математика	4	4	-	2	1	1
Окружающий мир	4	4	-	1	3	-
Русский язык	5	2	-	1	1	-
Математика	5	2	-	1	1	-
Биология	5	2	-	1	1	-
История	5	2	-	2	-	-
Математика	6	2	-	2	-	-
Русский язык	6	2	-	2	-	-
Обществознание	6	2	-	2	-	-
География	6	2	-	2	-	-
Русский язык	7	6	1	5	-	-
Математика	7	6	2	4	-	-
Биология	7	6	-	4	2	-
Обществознание	7	6	-	6	-	-
Русский язык	8	3	1	1	1	-
Математика	8	4	1	3	-	-
Биология	8	4	1	2	1	-
Обществознание	8	4	-	3	1	-

Результаты проанализированы, доведены до сведения всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Белоярская ООШ» проводились следующие краевые диагностические работы (далее КДР): КДР по естественно-научной грамотности 8 класс, КДР по математической грамотности 7 класс, КДР по читательской грамотности 6 класс,

Результаты выполнения КДР ЕНГ 8:

Человек в классе	Писали работу	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4	4	50,00%	25,00%	25,00%

Результаты выполнения КДР ЧГ 6:

Человек в классе	Писали работу	Пониженный	Базовый	Повышенный
2	2	50,00%	50,00%	0,00%

Результаты выполнения КДР ЧГ 4:

Человек в классе	Писали работу	Пониженный	Базовый	Повышенный
4	4	0,00%	100,00%	0,00%

Результаты выполнения группового проекта учащимися 4 класса:

Человек в классе	Писали работу	Результаты группового проекта		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
4	3	0,00%	100,00%	0,00%

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Информация по успеваемости за год

Классы	1	2	3	4	1-4
На начало года	1	5	3	4	13
На конец года	1	5	3	4	13
Не освоили стандарт.		-	-	1	1
На 4,5		1	2	2	5
В т.ч. отличники (прописать ФИО).		-	-	-	-
% успеv.		100	100	75	92
% качества		20	67	50	38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что данный показатель изменился – стал ниже на 1 %. Показатель качества стал выше на 2 % (было 36 %, стало 38 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Информация по успеваемости за год

	5	6	7	8	9	5-9
На начало года	2	2	5	5	3	17
На конец года	2	2	6	4	3	17
Не освоили стандарт.	-	-	-	-	-	-
На 4,5	1	-	-	-	-	1
В т.ч. отличники (прописать ФИО).	-	-	-	-	-	-
% успеv.	100	100	100	100	100	100

% качества	50	0	0	0	0	6
------------	----	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что данный показатель стал выше на 6 % (было 94 % стало 100 %). А показатель качества остался на прежнем уровне.

Результаты ГИА

Основным результатом учебной деятельности основной школы является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 08.02.2023 г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%) и все получили «зачет».

Вторым условием защита индивидуального итогового проекта. Защита проходила 12.04.2023 г. К защите было допущено 3 человека (100 %). 2 учащихся получили оценку «3», 1 учащийся – «4».

В 2024 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Из предметов по выбору учащимися были выбраны биология и обществознание.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	3	100		1	2		100	25	3,3
Математика	3	100			3		100	0	3
Биология	3	100			3		100	0	3
Обществознание	3	100			3		100	0	3

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024 года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

Предмет	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год					
	Кол-во участн иков	5	4	3	2	Средн ий балл	Кол-во участни ков	5	4	3	2	Средн ий балл	Кол-во участн иков	5	4	3	2	Сред ний балл
Русский язык	1		1			4	2		1	1		3,5	3		1	2		3,3
Математика	1			1		3	2			2		3	3			3		3
Биология	1			1		3	2			2		3	3			3		3
Обществозн ание	1			1		3	2			2		3	3			3		3

Из таблицы виден стабильный средний балл по предметам. Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА учащихся выполнили поставленную задачу на 100%. Все учащиеся получили аттестаты.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	4	100	3	100
Из них выпускников по адаптированной программе с нарушением интеллекта			2	50	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	2	50	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	1	1	0
2023	2	1	1
2024	3	2	1

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Белоярская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации; • государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы,

отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям. В школе функционирует 3 ШМО: 1. ШМО учителей начальных классов. 2. ШМО учителей-предметников основной школы. 3. ШМО классных руководителей.

Анализ работы ШМО учителей-предметников за 2023 – 2024 уч.год.

В 2023-2024 учебном году МО учителей-предметников работало по теме «Реализация обновлённых ФГОС как приоритетное направление в работе школы». Тема была избрана с учетом запросов педагогических кадров.

Был определен круг методических задач работы МО:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях перехода на новые ФГОС.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Свершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы.

В течение года прошло 5 заседаний МО. Все заседания МО проводились согласно утверждённому плану

Основные направления работы МО:

- учет результатов оценочных процедур (ОГЭ, ВПР и КДР) в педагогической деятельности как условие повышения качества образования;
- повышение квалификации педагогов;
- реализация творческого потенциала учителей;
- использование интерактивных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Положительные моменты:

1. Своевременное проведение, составление анализов, отчётов по всем видам письменных работ, позволяющих отслеживать качество обучающихся и качество по предметам, проводя сравнение по четвертям, по полугодиям, по результатам года.
 2. Учителя своевременно проходят КПК, причём по разным направлениям учебно-воспитательной деятельности.
 3. Своевременно проходят аттестацию, повышая свой уровень профессиональной компетенции.
- Отрицательные моменты:

1. Недостаточное участие педагогов в конкурсах различной направленности.
2. Отсутствие методических публикаций, отражающих отдельные элементы работы учителей.
3. Отсутствие собственных сайтов у некоторых педагогов
4. Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах и мастер – классах.

Задачами на 2024-2025 учебный год:

1. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Продолжить использование проектно - исследовательской деятельности на уроках.
4. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
5. Продолжить повышение воспитательной результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
6. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС.

Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

В 2023 – 2024 учебном году начальная школа работала по теме: «Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС НОО».

Цель: Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя.

Задачи МО на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО ФГОС ООО.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

3.Развитие учительского потенциала:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4.Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год:

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

* Заседания методического совета.

* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

* Отбор содержания и составление учебных программ.

- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. Методическая деятельность:
- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационнокоммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми. Консультативная деятельность:
- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей. Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

- Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога имеет среднее специальное образование, 2 из них получает высшее образование в педагогическом университете.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам, в том числе и по обновленным ФГОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 715 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 567 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30.

Обналиченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы – одноэтажный. Год ввода в эксплуатацию - 1972 год. Общая площадь всех помещений (312м²) Проектная наполняемость – 90 обучающихся. Фактическая наполняемость – 36 обучающихся.

В школе имеется:

- Все виды благоустройства (водопровод, канализация, электрическое отопление)
- Наличие пожарной сигнализации.
- Наличие «тревожной кнопки».
- Подключение к сети Интернет, скорость Да, 100 м байт/с
- Наличие электронной почты.
- Наличие школьного сайта
- Административное помещения
- 4 учебных кабинетов (всего)
- Наличие спортзала, площадь (48м²)
- Наличие школьного спортплощадки
- Наличие библиотеки
- Наличие столовой (пищеблок и обеденный зал)
- Наличие музыкального центра
- Количество ноутбуков 13
- Количество мультимедийных проекторов 6
- Количество МФУ 6
- Количество принтеров 1,цветной-2
- Обеспеченность учебной литературой (%) : - на уровне НОО -100%, на уровне ООО 100%

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (8,11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (86,46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (10,82%)
– регионального уровня		2 (5,41%)
– федерального уровня		2 (5,41%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		5
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (27,27%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (27%)
– до 5 лет		1 (11%)
– больше 30 лет		3 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0022
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	209.79
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,86

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2023/2024 учебного года.