

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоярская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Белоярская ООШ»)

**Согласовано**

**Педагогическим советом**

**Протокол № 3 от 31.03.2023г**

**Утверждаю:**

**Директор МБОУ «Белоярская ООШ»**

\_\_\_\_\_ **Л.Г. Мордакина**

**Приказ № 01-10-16 от 31.03.2023г**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Белоярская основная общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Белоярская ООШ»)
Руководитель	Мордакина Лада Георгиевна
Адрес организации	662660 Красноярский край, Краснотуранский район, село Белоярск, Ул. Школьная д.7
Телефон, факс	8(39134) 24483, 89232824395
Адрес электронной почты	beloyarsk@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Краснотуранского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 22.09.20164 № 7673-л, серия 24 ЛО1 № 0000821
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.12.2014 № 4029, серия 24 АО1 № 0000832; срок действия: до 18 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Белоярская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант);

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант);

- адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

Школа расположена в селе Белоярск. Большинство семей обучающихся проживает в неблагоустроенных домах типовой застройки.

### II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Родительский совет</b>	<p>Содействует вопросам администрации образовательной организации по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.</p> <p>- защиты законных прав и интересов обучающихся ;</p>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Участвует в разработке по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- обсуждение проектов локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся;</p> <p>организация внешкольных мероприятий.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение педагогов- предметников основного образования
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 45 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2-4	1	45	5	34
5–9	1	45	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Белоярская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на год;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов и коридора, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Белоярская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, перешли на обучение 1 класс и 5 класс. Были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Педагогическим коллективом были разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с помощью конструктора рабочих программ.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Белоярская ООШ» на 2023 год запланирована работа по переходу на обновленный ФГОС 2 класса и 6 класса.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта умственной отсталостью (1 вариант) с умеренной степенью нарушения интеллекта (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны Учебные планы, планы внеурочной деятельности для всех детей. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН созданы:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и на домашнем обучении.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется за счет воспитательных программ классных руководителей и программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

**Спортивно – оздоровительное направление:** «Народные игры и забавы» - в 5,6 классах 1 час, направлен на формирование у учащихся основ

здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. «Волейбол. Баскетбол» - в 7-9 классах 1 час.

**Духовно- нравственное направление:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-

0,5 часа в 5-9 классах, предназначен для создания условий и духовно- нравственного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. «Краеведение» – в 8 и 9 классах 0,5 часа – направлен на воспитание чувства любви и уважения к своему краю; формирование устойчивого интереса к социально-

экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края; освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического развития.

**Социальное направление:** За счёт воспитательной работы классного руководителя проводятся 2 часа в неделю в 5, 6 классах 1,5 часа в 7,8 классах 1 час направлены на проекты, акции. Главной целью направления является формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

«Правовая азбука» - 1 час в 9 классе, направлен на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», в 7-9 классы введен проект Всероссийских открытых уроков профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» для выбора профессии обучающимися, соответствующей запросами отечественной экономики и работы над проектными задачами.

**Общеинтеллектуальное направление:** «Юный исследователь» - 1 час в 5,6 классах, направлено на выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. «Я - исследователь» – 1 час в 8 классе, предназначен для формирования ключевых компетенций учащихся для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, развитие личностных качеств обучающихся.

**Общекультурное направление:** «Творческая мастерская» - в 5-8 классах 1 час, в 9 классе 0,5 часа, направлена на развитие индивидуальности учащихся, самореализации личности ребёнка, выявления и развития творческих способностей. Для формирования основ финансовой грамотности и основ финансовой безопасности, обучающихся на основе развития и расширения их социального опыта в сфере финансов, введены курсы 0,5 часа в 5-7 классах – «Основы финансовой грамотности», в 9 классе – «Финансовая культура». В 5,6 классах введен курс «Перволого» - 0,5 часа, для расширения навыков

работы на компьютере, работы с различными видами информации, применения основ программирования и приобретения умений в совместно проектно – творческой деятельности.

### Перечень занятий внеурочной деятельности

№	Название программы	классы	Ответственный
1	« Основы финансовой грамотности»	1-4	Нусс Т.В
2	«Основы финансовой грамотности»	5-7	. Райхерт Г.А
3	«Финансовая культура»	8-9	Райхерт Г.А
4	«Народные игры и забавы»	1-4	Трубeko Н.С.
5	«Волейбол. Баскетбол»	5-9	Трубeko Н.С.
6	«Творческая мастерская »	5-9	Казадаева Л.А.
7	«Я – исследователь»	5-9	Вилесова И.А
8	«Правовая азбука»	9	Трубeko Н.С
9	«ПроеКТОрия»	7-9	Мордакина М.С
10	«Перволого»	5-6	Казадаева Л.А
11	«Краеведение»	8-9	Книпенберг И.Н

### Воспитательная работа

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей

Проведены мероприятия по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в акции «Мы выбираем жизнь!»; «Спорт против наркотиков»

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- выставка рисунков «Я выбираю жизнь»

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в марте 2020 года.

В течение года принимали участие в региональных, муниципальных конкурсах, а также в мероприятиях школьного уровня.

В рамках Краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности принимали участие в конкурсе «Моя первая копилка» (8 человек-21%), а также в фестивале «Финансовая грамотность на Енисее» (16 человек – 41%) На муниципальном конкурсе «Объектив в рюкзаке» (участников 6 человек – 15%), по

итогам 1 – победитель, 1 – призёр. Учащиеся 1-4 классов (6 человек - 30 %) приняли во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги», из них 1 победитель, 1 призёр и 4 человека

– участники. Активно принимали участие в экологических мероприятиях: в региональной дистанционной олимпиаде «Эколята» (10 человек – 39%).

По патриотическому воспитанию проводятся Уроки Мужества: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», мероприятия к Дню Защитника Отечества.

#### Массовые школьные мероприятия

Форма проведения	Название, дата	Кол-во участников
Праздник	«Прощание с азбукой» -1 класс День знаний, 1.09 классные мероприятия	чел 43
Декада	Декада дорожной безопасности	18 чел
Классный час	День борьбы с терроризмом, 3.09	39чел
Акции	«Трагедия Беслана» 03.09 «Безопасность и дети», 04.10 «Окна Победы» «Новогодние окна» «Я поздравляю маму» - витражное окно «День России»,	39 чел 11 чел
	«День матери», 24.11 «Безопасная дорога», 23.12 «Блокадный хлеб» Уроки безопасности	18 чел 40 чел 40 чел 40 чел

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.



**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021), в том числе:	37
	– начальная школа	15
	– основная школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	нет
	– начальная школа	нет
	– основная школа	нет
3	Не получили аттестата:	нет
	– об основном общем образовании	нет
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	нет
	– в основной школе	нет

**Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний**

Осенью 2022 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет	Класс	Выполняли работу	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
Русский язык	5	2	-	2	-	-
Математика	5	2	1	1	-	-
Биология	5	2	-	1	1	-
Математика	6	5	2	2	1	-
Русский язык	6	5	1	3	4	-
Биология	6	5	1	3	1	-
История	6	3	1	2	-	-
Русский язык	7	3	1	2	-	-
Математика	7	3	1	2	-	-
Биология	7	5	1	3	1	-
История	7	4	1	2	1	-
Русский язык	8	2	-	2	-	-
Математика	8	2	1	1	-	-
Физика	8	3	1	2	-	-
Биология	8	2	-	2	-	-
История	8	3	1	2	-	-
Немецкий язык	8	2	-	2	-	-
Русский язык	9	1	-	1	-	-
Математика	9	1	-	1	-	-
Обществознание	9	2	1	1	-	-

Результаты проанализированы, доведены до сведения всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Белоярская ООШ» проводились следующие краевые диагностические работы (далее КДР): КДР по естественно-научной грамотности 8 класс, КДР по математической грамотности 7 класс, КДР по читательской грамотности 6 класс,

Результаты выполнения КДР ЕНГ 8:

Человек в классе	Писали работу	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2	2	0 %	100 %	0 %

Результаты выполнения КДР ЧГ 6:

Человек в классе	Писали работу	Пониженный	Базовый	Повышенный
5	5	20,00 %	80,00 %	0,00 %

Результаты выполнения КДР ЧГ 4:

Человек в классе	Писали работу	Пониженный	Базовый	Повышенный
2	1	0,00%	100,00%	0,00%

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Информация по успеваемости за год

Классы	1	2	3	4	1-4
На начало года	4	4	2	3	13
На конец года	4	4	2	2	12
Не освоили стандарт.	-	-	-	-	-
На 4,5	-	-	-	-	-
В т.ч. отличники (прописать ФИО).		2	1	-	3
% успев.		-	-	-	-
% качества		100/50	100/50	100/0	100/25

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что данный показатель не изменился. А вот показатель качества стал ниже на 2 % (было 27 %, стало 25 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Информация по успеваемости за год

	5	6	7	8	9	5-9
На начало года	5	6	3	3	1	18
На конец года	5	6	3	2	1	17

Не освоили стандарт.	-	-	-	-	-	-
На 4,5	-	-	-	-	-	-
В т.ч. отличники (прописать ФИО).	1	1	-	-	-	2
% успеv.	-	-	-	-	-	-
% качества	100/20	100/17	100/0	100/0	100/0	100/12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что данный показатель не изменился. А вот показатель качества стал ниже на 4 % (было 16 %, стало 12 %).

## Результаты ГИА

Основным результатом учебной деятельности основной школы является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 1 обучающийся (100%), и получил «зачет».

В 2022 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

## Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2022 году.

Предмет	Кол-во сдав-х	% от числа допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	1	100		1			100	100	4
Математика	1	100			1		100	0	3

Биология	1	100			1		100	0	3
Обществознание	1	100			1		100	0	3

### Анализ результатов ОГЭ по предметам (за 3 года)

Предмет	2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год						2021-2022 учебный год					
	Кол-во уч-ов	5	4	3	2	Ср. балл	Кол-во уч-ов	5	4	3	2	Ср. балл	Кол-во уч-ов	5	4	3	2	Ср. балл
Русский язык							3		1	1	1	3	1		1			4
Математика										1	2	2,3				1		3
Биология																1		3
Обществознание																1		3

В 2019 – 2020 учебном году ГИА не проводилась в связи с особыми санитарными условиями. В 2020 – 2021 учебном году по предметам по выбору проводились итоговые контрольные работы. Из таблицы видно, что наблюдается рост среднего балла по предметам. Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА учащихся выполнили поставленную задачу на 100%. Все учащиеся получили аттестаты в основные сроки.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11	-	-	-	-
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2020	5	0	5
2021	3	2	1
2022	1	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что обучающиеся не сдают ОГЭ- 9 в основной период, а после осенней пересдачи их не берут в ССОУ.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Белоярская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации; • государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья учащихся.

- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО. По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям. В школе функционирует 3 ШМО: 1. ШМО учителей начальных классов. 2. ШМО учителей-предметников основной школы. 3. ШМО классных руководителей.

Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году начальная школа работала по теме: «Профессиональная компетентность педагога-ресурс реализации ФГОС НОО».

Цель: Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя.

Задачи МО на 2021-2022 учебный год:

- 1.Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО ФГОС ОО.

2. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижения детей).

- 3.Развитие учительского потенциала:

- Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
- Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

- 4.Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- \* Заседания методического совета.
- \* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- \* Отбор содержания и составление учебных программ.
- \* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- \* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- \* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- \* Организация и проведение предметных недель в школе.
- \* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- \* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
- \* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- \* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- \* Активизация работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- \* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- \* Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- \* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- \* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. Методическая деятельность:
- \* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- \* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- \* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационнокоммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- \* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- \* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- \* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- \* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- \* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми. Консультативная деятельность:
- \* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- \* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- \* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- \* Рост качества знаний обучающихся.
  - \* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
  - \* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:
- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
  - Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога имеет среднее специальное образование, 1 из них получает высшее образование в педагогическом университете.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам, в том числе и по обновленным ФГОС.

В 2022 году нашими педагогами разработаны 3 практики, которые размещены в РАОП. С практикой по биологии учитель Райхерт Галина Александровна, приняла участие по в межрегиональном семинаре по обмену опытом по технологии СДО в МБОУ «Разъезженская СОШ» Ермаковского района. Так же в межрегиональной встрече школ с ШНОР в г. Минусинске, показали один из опытов работы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 715 единица;
  - книгообеспеченность – 100 процентов;
  - объем учебного фонда – 567 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание школы – одноэтажный. Год ввода в эксплуатацию - 1972 год. Общая площадь всех помещений (312м<sup>2</sup>) Проектная наполняемость – 90 обучающихся. Фактическая наполняемость – 37 обучающихся.

В школе имеется:

- Все виды благоустройства (водопровод, канализация, электрическое отопление)
- Наличие пожарной сигнализации.
- Наличие «тревожной кнопки».
- Подключение к сети Интернет, скорость Да, 100 м байт/с
- Наличие электронной почты.
- Наличие школьного сайта
- Административное помещения
- 4 учебных кабинетов (всего)
- Наличие спортзала, площадь (48м<sup>2</sup>)
- Наличие школьного спортплощадки
- Наличие библиотеки
- Наличие столовой (пищеблок и обеденный зал)
- Наличие музыкального центра
- Количество ноутбуков 13
- Количество мультимедийных проекторов 6



- Количество МФУ 6
- Количество принтеров 1,цветной-2
- Обеспеченность учебной литературой (%) : - на уровне НОО -100%, на уровне ООО 100%

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (8,11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (86,46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 (10,82%)
– регионального уровня		2 (5,41%)
– федерального уровня		2 (5,41%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	11
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (27,27%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (27%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		3 (27,27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (9,09%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,0022
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	209.79
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,86

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.