

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

Глава Администрации
Красноярского района

[Подпись]
О.В. Ватсева

25 12 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
протокол от 21.12.2023, №10

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 01-10-172
от 21.12.2023

Директор МБОУ «Белоярская ООШ»
[Подпись]
"Белоярская" Мордакина
ООШ



Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская основная общеобразовательная школа»

Период реализации Программы развития - 5 лет

с. Белоярск, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цели программы	1. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

<p>развития</p>	<p>2.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>3.Цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>4.Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>5.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; - создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; - развитие управленческой модели школы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2). -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 40% -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность <p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-

патриотической направленности составляет 100%;

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;

- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе художественно- театральных объединениях до 80%

-увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

Здоровье

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 70%;

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Путешествие в сказку» 1-4 класс 80%

- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на

развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) 4

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие

в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через «Сферум». 100%

-Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

-Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%

-Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

	<p>-Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>-Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%</p> <p>- использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p> <p>Учитель. Школьная команда</p> <p>-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;</p> <p>- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>- учителя прошедшие аттестацию 100%;</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации)</p> <p>- создание единого методического пространства через школьные команды.</p> <p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>-Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>Школьный климат</p> <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Белоярская ООШ» директор Мордакина Л.Г., заместитель директора по УР Вилесова И.А., заместитель директора по ВР Райхерт Г.А.
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.</p> <p>До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации программы – 2023-2027 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, январь 2024 г. – апрель 2024 г.)</p>

	<p>II этап (основной, май 2024 г. – август 2027 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы
II этап – реализация (указать срок)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Программа реализуется через мероприятия, необходимых для достижения цели и решения задач Программы.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

1. Информационная справка об ОО

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белоярская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Белоярская ООШ»
2. Дату создания (основания) ОО -1972
3. ИНН. **2422391934**
4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Отдел образования Администрации Краснотуранского района
5. Лицензия № 7673-л от 22 сентября 2014г
6. Информацию о месте нахождения ОО: Красноярский край, Краснотуранский район, с.Белоярск ул. Школьная д7
7. Контакты: 83913424483, адрес электронной почты beloyarsk@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <http://beloyarsk.schoolsite.ru/>

Система управления Школой:

1. Педагогический совет
2. Общее трудовое собрание.
3. Общешкольное родительское собрание.
4. Ученический совет

Условия обучения в Школе:

В Школе обучаются 34 учащихся.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Число классов- комплектов по уровням образования:

Начальный уровень образования – 2 класса –комплекта

Основной уровень образования – 5 классов

В школе реализуются следующие программы: начального общего образования (ФГОС): НОО 1-4-е классы; ООО - 5-9-е классы.: Программы внеурочной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой степенью нарушения интеллекта умственной отсталостью (1 вариант) с умеренной степенью нарушения интеллекта (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработаны Учебные планы, планы внеурочной деятельности для всех детей. В зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН созданы:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе и на домашнем обучении.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с образовательными программами всех уровней, с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у

них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Учебный план составляется с учетом запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание школы – одноэтажный. Год ввода в эксплуатацию - 1972 год. Общая площадь всех помещений (312м²) Проектная наполняемость – 90 обучающихся. Фактическая наполняемость – 34 обучающихся.

В школе имеется:

- Все виды благоустройства (водопровод, канализация, электрическое отопление)
- Наличие пожарной сигнализации.
- Наличие «тревожной кнопки».
- Подключение к сети Интернет, скорость Да, 100 м байт/с
- Наличие электронной почты.
- Наличие школьного сайта
- Административное помещения
- 4 учебных кабинетов (всего)
- Наличие спортзала, площадь (48м²)
- Наличие школьного спортплощадки
- Наличие библиотеки
- Наличие столовой (пищеблок и обеденный зал)
- Обеспеченность учебной литературой (%) : - на уровне НОО -100%, на уровне ООО 100%

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 4, площадь – 132 м²;
- спортивный зал, площадь –64 м²;
- столовая (20 посадочных мест);
- учительская, площадь – 9 м²;

Наличие в школьной библиотеки.

Анализ укомплектованности библиотечного фонда составляет -735 книг.

- учебный фонд-575
- методическая литература 105
- художественная литература - 55,

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

Технические средства обучения:

- Наличие музыкального центра -1шт
- Количество ноутбуков- 17шт
- Количество мультимедийных проекторов- 6шт
- Количество МФУ- 6шт

- Количество принтеров- 1, цветной-2 шт

Кадровый состав школы:

Общее количество педагогических работников: в школе работают 12 педагогов, из них 6–внутренних совместителей. 5 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 педагог высшее профессиональное образование, 4 педагога имеет среднее специальное образование, 1 из них получает высшее педагогическое образование в педагогическом университете.

Количество специалистов: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, библиотекарь.

Характеристика педагогического состава на 2023 год.

Характеристика	чел	%
Общее количество педагогических работников	12	100%
С высшим образованием	7	58,33%
Средне-специальное образование	5	41,67%
Категории:		
высшая		-
первая	3	36%
Соответствие занимаемой должности	7	58,3%
стаж работы:		
От 0 до 10лет	2	16,67%
от 5 до 10 лет	0	-
от 10 до 20 лет	4	33,33%
от 20 лет и больше	6	50%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой семьи обучающихся.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Кл	Кол-во детей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Малообеспеченные семьи	ОВЗ/ребенок - инвалид	Семьи, стоящие на учете СОП
1	2	1	1	0	1	1/1	
2	5	4	1	1	3		
3	3	2	1	3	3		
4	4	3	1	2	4		
5	2	1	1	2	2		
6	4	4	0	1	4	2/1	1
7	7	5	2	2	7	1	
8	4	3	1	2	4		
9	3	2	1	0	3		

Образовательный уровень родителей	
	38(общее количество родителей)
Высшее образование	2
Среднее специальное	14
Среднее	9
Неполное среднее	13
По занятости	
Работающих родителей	14
Безработных родителей	24

Сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых имеются дети-инвалиды, матери-одиночки; многодетные семьи, малообеспеченные).

Окружающий социум представляют организации, с которыми школа взаимодействует: Сельская библиотека, сельский дом культуры.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений:

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса. 100% педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации для самообразования.

С 2021-2023г школа находилась в проекте 500+(ШНОР). Была разработана программа по работе с рисковыми профилями. Ежегодно с течением трех лет принимали участие в окружных семинарах. В 2023 году школа вышла из проекта ШНОР. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.

Ежегодно в течении 3-х лет участвуем в семейном краевом фестивале «Финансовая грамотность». Учащиеся нашей школы участвуют в районных конкурсах фотографий и рисунков. Занимали призовые места. Учреждение занимает призовые места в конкурсах-смотре по профилактике детского дорожного травматизма, пожарной безопасности. Активная работа идет по направлению «Профориентация», обучающиеся участвуют в Профпробах, ПрофиБум.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур

					<p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам

						образовательной программы обучающимися.	<p>обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до муниципального. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся • - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

	том числе о состоянии здоровья обучающихся)					организации.	<ul style="list-style-type: none"> - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с
--	---	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых методических событиях.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых

							физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Получение Лицензии на дополнительное образование обучающихся и взрослого населения . • Реализация программа дополнительного образования за счет программ внеурочной деятельности.
10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности .	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
11	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

12	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и
----	---	------------	---	--	---	--	---

							<p>других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
13	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<ul style="list-style-type: none"> • Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами
14	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов

							<p>диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

17	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
18	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						центра.	
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
19	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и

							<p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
20	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

Распределение по уровням			
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;
- Отсутствие системы формирования запроса.;
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.;
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

По блоку 2. Здоровье получено 11 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. ;
- Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. -Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 7 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла ниже базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
- Не разработана программа технологического кружка.;
- Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;
- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. ;
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;
- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. ;
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;
- Действующий Школьный музей не сертифицирован.;
- Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ;
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. ;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. ;
- Отсутствие школьного медиацентра.

По блоку 4. Воспитание получено 16 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;
- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.;
- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.;
- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.;
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствуют нормативные локальны акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации. ;
- Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. ;

-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

-Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.;

-Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;

-Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 12 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;

-Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;

-Слабая материально-техническая база. ;

-Старение библиотечного фонда.;

-Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.;

-Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.;

-Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

-Модель «Школа полного дня» не реализуется.;

-Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.;

-Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.;

- Не реализуются программы дополнительного образования детей.;

-Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;

-Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;

-Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.;

-Отсутствие механизмов контроля принятия решений.;

-Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.;
- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;
- специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины дефицитов влияющих на развитие школы являются низкая мотивация обучающихся и родителей в обучении, не видят в дальнейшем перспективы развития детей. Низкая материально- техническое обеспечение школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;	Не осуществляется реализация углубленного изучения отдельных предметов общеобразовательных программ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;	Создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности. Подготовка обучающихся к	Проблема отсутствия пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении

	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	Отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне;	наличие этапов участия в олимпиадном движении школьников и к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.; Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального этапа (10%),	уровня притязаний к школе;
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Организация летних тематических смен в школьном лагере;	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых Маленькая деревня, поэтому взаимодействие с социальными	Обеспечить работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы. Обеспечить наличие первичного отделения РДДМ в образовательной организации. Возможно взаимодействие с библиотекой,	Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и конкурсах

		партнерами затруднено	сельским клубом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов.	
Здоровье	100% обучающихся обеспечены горячим питанием; Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя.	Отсутствие участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязани) Учащиеся не имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях	Привлечение обучающихся родителей физкультурно-спортивные мероприятия и профилактические мероприятия.	Материальнотехническая база (недостаточное финансирование)
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по образовательным программам: театра «Путешествие в сказку» 1-4 класс, ШСК «Олимп», . Все ученики	Отсутствие лицензии для охват обучающихся дополнительным образованием Имеем технологический кружок, победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.	Получение Лицензии для дополнительного образования. Привлечение родительской общественности к участию в социально-значимых программах	Не соответствие образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам.

	нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.			
Профориентация	Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Участие в сетевом проекте «Агрошкола» на базе МБОУ «Саянская СОШ»	Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; в профпробах.	Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Отсутствие подвоза обучающихся на конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности на муниципальном уровне.
Учитель. Школьная команда	От 5-9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.; Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен	Недостаток практического опыта для участия в профессиональных конкурсах профессионального мастерства.

	100% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения:	участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ; Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;	опытом на МО. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; Обеспечите условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку муниципальных методистов для участия в конкурсах профессионального мастерства.	
Школьный климат	Наличие в штате образовательного учреждения 100% узких специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения целевым группам учащихся;	-Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. -Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.; --Высокий риск	Создать тематическую зону психологической разгрузки для педагогических работников.	Недостаточное финансирование системы образования школы.

		<p>профессионального выгорания педагогических работников.;</p> <p>-Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>		
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<p>Отсутствие школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации;</p>	<p>Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>Создание управляющего совета образовательной организации;</p>	Отсутствие материально-технической базы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Белоярская ООШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	«Знание –сила!»	1.Обеспечение образования и равных возможностей	Внедрение рабочих программ по учебным	Апрель 2024-май 2025	-Мониторинг реализации программ с углубленным	Рабочая группа	Зам. директора по УР	-Количество программ с углубленным изучением	

			<p>для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенство вание внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p>	<p>предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>-Повышение образовательных результатов и оценочных процедур до 60%</p>		<p>изучением предметов.</p> <p>- Мониторинг совершенствования материальнотехнического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>		<p>отдельных предметам (1)</p> <p>-Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>-Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>-Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

								соревнованиях различного уровня 70	
		1.Повысить уровень подготовки обучающихся для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне;	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Участие в ВСОШ на муниципальном этапе.	Апрель 2024-май 2026	Разработать программу работы с одаренными детьми по подготовке к ВСОШ.	Участник и образовательного процесса.	Зам.директоора по УР	10% обучающихся участвуют в ВСОШ на муниципальном этапе.	
		Организация сетевого обучения для реализации общеобразовательных программ.	Обеспечивает ся качество общего соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и	Сентябрь 2024-май 2029	Заклучить договор о сетевом обучении	МБОУ «Саянская СОШ»	Директор	10% обучающихся обучаются сетевой формой	

				потребностям обучающихся.						
			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;	Январь 2024-май 2029	<ul style="list-style-type: none"> •регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; •Осуществлять административный контроль за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	Школьный сайт	Ответственный за выставление информации на сайт	100% выставление информации на сайт	

			<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Обмен опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Январь 2024-май 2029</p>	<p>ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Выступление на семинарах, по организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
						<p>•Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Зам. Директора по УР.</p>	<p>15% учителей транслируют свой опыт об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях</p>	

						<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - Обмен опытом педагогических работников на внутришкольных мероприятиях</p>			и иных мероприятиях.	
2	Воспитание	Мы-воспитанные !	•Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию	Разработать логотип школы и гимн школы	2024-2026	- Разработка локальных нормативных документов по созданию и утверждению школьной символики; -	Образовательная организация. Социально-значимые объекты села	Администрация школы	Школьная символика (Гимн, эмблема, элементы школьного костюма)	

			предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.							
		Наличие первичного отделения РДДМ	-Организация работы по вовлечению обучающихся в	- Вовлечение обучающихся в работу в первичном	2024-2029	•Создание нормативных правовых актов по	Молодеж-ный центр	Зам. директора по ВР	От 5 до 10 % участников в первичного отделения	

		Движение первых	РДДМ «Движение первых».	отделении РДДМ «Движение первых»		функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».			РДДМ «Движение первых».	
3	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания.	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. •Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к 	- Повышение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	2024-2029	-Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Кадрово, материально-техническая Краснотуранская ДЮСШ	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России	

			соревнованиям.	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) -. Устранение профессионального дефицита у педагогических работников.		мероприятиях. -Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	ККИПК		100% педагогов прошли курсы ПК	
4	Творчество	Мы-творческие !	1.Развивать художественно творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной	Повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей	2024-2029	1. Развивать художественно творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	

			и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность.	для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования		учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Технологическое обучение	-Организация сетевого обучения для реализации программы дополнительного образования технологической направленности.	Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	2024-2029	Заключить договор с образовательными организациями имеющие «Точки роста»	Школы имеющие «Точки роста»	Директор	10% обучающихся обучаются сетевой формой	
		Функционирование школьного музея	-Организовать работу по функционированию школьного музея.	-Подготовка документов «Школьного музея» для включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского	2024-2029	- Получение сертификата о включении в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО	Школьный сайт. Краевой бюджет	Администрация школы	Выставление информации на сайт школы.	

				отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». в реестр. - Материально-техническое обновление, приспособление помещений, использование возможностей зонирования школьного пространства.		«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». - Приобретение оборудования для оформления зоны школьного музея.				
5	Профориентация	Профориентация	Организовать обучение по профориентации с использованием сетевого	.Организовано обучение по профориентации с использованием	2024-2029	• Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися	Кадровое, материально-техническое	Директор, Зам.директора по УР,	100% выпускников поступают в СПО.	

			взаимодействия образовательных учреждений,	ем сетевого взаимодействия образовательного учреждения МБОУ «Саянская СОШ»		я экскурсий в организациях «Южного аграрного техникума», «Минусинского сельскохозяйственного колледжа» - Участие обучающихся 8-9 классов в «День открытых дверей	кое			
6	Учитель Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников и управленческих кадров в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками,	-Разработка и реализации ИОМов педагогами. -Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимым и для успешного решения задач	2024-2027	•Проведение диагностики и анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации	Диагностические материалы профессиональных компетенций: КППК	Директор, зам. Директора по УР	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций и курсы повышения квалификации.	

			составляющими содержанием профессиональных (предметной, методической, психологопедагогической и коммуникативной и др.) компетенций;	современного образования в условиях ФГОС.	(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						- повышение квалификации педагогов по устранению педагогических дефицитов.				
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	– повышение педагогического мастерства.	-Участие педагогов в конкурсном движении. - Результативное участие	2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). •Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Методическое сопровождение участников в профессиональных конкурсах. 	Представление опыта участия в конкурсах,	Зам .директора по ВР	20% педагогов участвуют в конкурсном движении (за три последних года).	
7	Образов	Функционирова	Создать условия	Функциониرو	2024-	Создание зоны	Кабинет,	Библиотекарь,	60%	

	ательная среда	ние школьного библиотечного информационного центра	для функционирования школьного библиотечного информационного центра.	вание школьного библиотечного информационного центра	2029	для школьного библиотечного информационного центра. •Внесение в график повышения квалификации обучения библиотекаря школы. •Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Финансирование.	Директор	обучающихся посещаю школьный информационный центр.	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	Создать управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Работа управляющего совета	2024-2025	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.		Директор.		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие управленческой модели школы

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой;</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база	Учреждение располагает материально технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из краевого бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; социальный – педагог	
4. Финансовые ресурсы	Финансово-	Бюджетное	Недостаточность	Планирование

	экономический ресурс	финансирование	бюджетного финансирования	бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	-------------------------	----------------	------------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		наименование продукта		
;						
Знание: Задача: Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на базовый уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС	01.09.2024		Наличие	Рабочая программа	Учитель предметник	Зам.директора по УР Вилесова И.А.
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2024-2025 уч.год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Зам.директора по УР Вилесова И.А.
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных	Апрель – май 2024г		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных	Договор	Директор	Заместители директора по УВР

программ с другими образовательными учреждениями.			программ с другими образовательными учреждениями,			
Разработать программу работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ.	Февраль-2024г		Разработать программу работы с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ.	Программа работы с одаренными детьми	Рабочая группа	Заместители директора по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;	2024- 2029г		Обновление информации на школьном сайте	информации на школьном сайте	Ответственный за сайт	Директор
Обмен опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на МО, РМО семинарах, конференциях и иных мероприятиях.	В течении года		Выступление по обмену опыта на РМО.	Протокол	Учителя – предметники	Заместитель директора по УР
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»						
Разработка локальных нормативных документов по созданию и утверждению	Февраль-май 2024г		Разработать логотип школы и гимн школы	Логотип и гимн школы	Ученический совет	Заместители директора по ВР

школьной символики.						
Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Январь 2024		Функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Отделение РДДМ «Движение первых».	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Ученический совет.
Организация школьного музейного уголка.	Март 2024г		Функционирование школьного музейного уголка	Положение о школьном музее	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники Классные руководители
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течении года		Охват обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 100% от общей численности обучающихся.	Участие в районных соревнованиях в рамках Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания.	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Развитие художественно-творческие	В течении года		Создание условий для развития художественно-		Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, Классные

способности обучающихся ;			творческих способностей учащихся через кружки дополнительного образования.			руководители
---------------------------	--	--	--	--	--	---------------------