

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения ВПР в 4 – 8 классах  
в 2023 – 2024 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Белоярская ООШ», руководствуясь приказом № 2160 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года, Приказа № 30 Отдела образования Краснотуранского района от 01.03.2024 года, Приказа № Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская основная общеобразовательная школа» от были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 – 8 классах.

**График проведения**

Класс	Дата	Предмет	Учитель
4	03.04	Математика	Мордакина У.Г.-г.
	09.04	Русский язык	Мордакина У.Г.-г.
	10.04	Окружающий мир	
5	09.04	Биология	Райхерт Г.А.
	10.04	Математика	Книпенберг И.Н.
	15.04	История	Райхерт Г.А.
	18.04	Русский язык	Вилесова И.А.
6	05.04	Математика	Книпенберг И.Н.
	08.04	Русский язык	Вилесова И.А.
	15.04	Обществознание	Райхерт Г.А.
	22.04	География	Книпенберг И.Н.
7	21.03	Обществознание	Райхерт Г.А.
	03.04	Русский язык	Вилесова И.А.
	08.04	Биология	Райхерт Г.А.
	12.04	Математика	Книпенберг И.Н.
8	19.03	Биология	Райхерт Г.А.
	20.03	Русский язык	Вилесова И.А.
	08.04	Математика	Книпенберг И.Н.
	12.04	Обществознание	Райхерт Г.А.

**Назначение ВПР** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки

и определение качества образования учащихся 4 – 8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4 – 9 классах**

*Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе*

Работа состояла из 2-х частей. Всего участникам предстояло выполнить 3 задания в 1 части (диктант и 2 задания на умение находить главные члены предложения и определять часть речи) и 12 заданий во 2-й части (умение работать с текстом, определять морфологические признаки, работать с крылатыми выражениями).

На выполнение проверочной работы отводился один урок на каждую часть (всего 90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	-	4	1	-	100	75

Затруднения вызвали следующие задания: определение основной мысли текста, составление плана, определять значение слова и смысл выражения.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 классе*

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Работа состояла из 12 заданий различного типа: Задание 1 – списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания). Задание 2 – языковые разборы слов. Задания 3 – 7 – работа с предложениями. Задания 8 – 12 – задания по тексту.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2	2	-	1	1	-	100	50

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: обучающимися плохо усвоены темы: распознавание сложного предложения, обоснование выбора

предложения, испытывают затруднения при распознавании слова по его лексическому значению.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе*

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий различного типа: Задание 1 – списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания). Задание 2 – языковые разборы слов. Задания 3 – 8 – работа с предложениями. Задания 9 – 13 – задания по тексту. Задание 14 – толкование фразеологизмов.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2	2	-	-	2	-	100	0

Затруднения вызвали задания: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, постановка ударения, распознавание частей речи ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавание стилистически окрашенного слова, составление текста, включив в него фразеологизм.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе*

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий различного типа. Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2 – 8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	-	-	5	1	84 %	0

Затруднения вызвали задания: соблюдение орфографических и пунктуационных норм, распознавание предложения и исправление грамматических ошибок, найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним, определение основной мысли текста и типа речи, определение лексического значения слова.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе*

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий различного типа. Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2 – 6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	3	-	1	1	1	67	33

Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями; повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

#### **Рекомендации:**

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний. Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания. Продолжить работу с различными языковыми разборами.

## Результаты ВПР по математике в 5 – 9 классах

(Учитель Книпенберг И.Н. не сдала анализ работ и сами ВПР 5, 6, 7 классов)

*Анализ выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе*

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий различного типа: сравнивать величины, находить периметр, выполнять действия с многозначными числами, объяснять, сравнивать и обобщать данные.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	1	1	2	-	100	50

Затруднения вызвали решение текстовой задачи на нахождение времени, решение задач, связанных с повседневной жизнью, построение геометрических фигур, умение вычислять периметр, знание пространственных отношений.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе*

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий: действия с обыкновенными дробями, решение квадратных уравнений, задача на соотношение, работа с координатной прямой, извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, задача на теорию вероятности, на проценты, вычисление длины окружности.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	-	-	3	1	75	0

**Вывод:** затрудняются извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, графиках; умение сравнивать действительные числа; решать задачи с заданными отношениями величин; западает геометрический материал.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

### **Результаты ВПР по окружающему миру и биологии в 4 – 9 классах**

*Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе*

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

4	4	-	3	1	-	100	75
---	---	---	---	---	---	-----	----

Затруднения вызвали: умение определять на карте материка, умение проводить опыты, профессии людей и их значение для общества, музеи и достопримечательности своего региона.

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе*

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2	2	-	1	1	-	100	50

Затруднения вызвали: находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон: значение процессов в живых организмах; среда обитания; умение делать выводы, приводить примеры.

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе*

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий различного типа: распознавание прибора по фотографии, исключение лишнего термина, умение читать диаграммы, строение человека и значение функций различных систем, применение биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	6	-	2	4		100	33

Затруднение вызвали такие темы, как циклы развития насекомых, размножение животных, систематика животных и их нервная система.

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе*

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий различного типа: распознавание прибора по фотографии, исключение лишнего термина, умение читать диаграммы, строение человека и значение функций различных систем.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	-	1	2	1	75	25

Затруднение вызвали пищеварительная система, методы изучения организма человека, строение и жизнедеятельность клетки, здоровье человека, умение обобщать и делать выводы.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Одновременно с



узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Формирование умения формулировать выводы.

### **Результаты ВПР по истории в 5 классах**

*Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе*

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий: 1 – 7 задания по истории Древнего мира, задания на установление соответствия, работа с документами и картой; задание 7 связано с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2	2	-	-	2	-	100	0

Затруднения вызвали работа с контурной картой и знание природно-климатических условий страны, память народа России о Великой Отечественной войне.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе**

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе*

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена



по списку	работу						
4	4	-	1	3	-	100	25

Затруднения вызвали: политическая сфера, экономическая сфера, составление сообщения с привлечением обществоведческих понятий.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

*Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе*

Учитель Книпенберг И.Н. не сдала анализ работ и сами ВПР 6 класса

18.05.2024 г.

Заместитель директора по учебной работе: Вилесова И.А.