

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоярская основная общеобразовательная школа»

Выписка
из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

Учебный план АООП ООО

Выписка верна

29.08.2024 г.

Директор: Мордакина Л.Г.

Индивидуальный недельный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (индивидуальное обучение на дому) ученицы 7 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белоярская основная общеобразовательная школа» Краснотуранского района Красноярского края на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество индивидуальных занятий	Количество занятий в классе	Количество занятий для самостоятельного изучения	Общее количество часов	Индивидуальные занятия
1.	2.	3. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	-	2	3	Трубeko Н.С.
Математика	Математические представления	1	-	1	2	Трубeko Н.С.
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	-	1	2	Трубeko Н.С.
	Человек	1	-	-	1	Трубeko Н.С.
	Домоводство	1	-	4	5	Трубeko Н.С.
	Окружающий социальный мир	1	-	1	2	Трубeko Н.С.
Искусство	Музыка и движение	-	1	1	2	
	Изобразительная деятельность	-	1	2	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	-	2		2	
Технология	Труд (технология)		1	1	2	
Итого		6	5	13	24	
Внеурочная деятельность, в том числе					10	
Коррекционные курсы :						
	Сенсорное развитие	1			1	Трубeko Н.С.- учитель

	Предметно-практические действия	1			1	Трубеко Н.С.-учитель
	Двигательное развитие	1			1	Трубеко Н.С.-учитель
	Альтернативная коммуникация	1			1	Трубеко Н.С. -учитель
	Занятия с дефектологом	3			3	Мордакина Л.Г. дефектолог
	Занятия с психологом	1			1	Педагог-психолог
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»		1		1	
Спортивно-оздоровительное направление	«Экологичный образ жизни»		0,5		0,5	
Общекультурное направление	«Основы финансовой грамотности»		0,5		0,5	
Иная деятельность			2		2	

Пояснительная записка
к индивидуальному недельному учебному плану адаптированной
основной общеобразовательной программы
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
(индивидуальное обучение на дому)
ученицы 7 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белоярская основная общеобразовательная школа»
Краснотуранского района Красноярского края
на 2024 – 2025 учебный год

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающегося, его знаниями и умениями на начало учебного года.

Учебный план для ученицы с умеренной умственной отсталостью разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Приказа МО КК от 26.08.2015 г. № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
8. Приказа МО КК от 22.11.2022. № 54-11-04 О внесении изменений в приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
9. Устава МБОУ «Белоярская ООШ» Приказ № 766 от 24.12.2015 г.;
10. Программы развития МБОУ «Белоярская ООШ» 2020-2025 Приказ № 01-10-42/А от 28.08.2020 г.;
11. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Белоярская ООШ» приказ №01-10-65/3 от 01.10.20.
12. Протокола педагогического совета № 10 от 29.08.2024 г. «О рассмотрении учебных планов МБОУ «Белоярская ООШ» и учебно-методического комплекса на 2024 – 2025 учебный год».

Учебный план, реализует АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в 7 классе.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося, а также индивидуальных потребностей.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией, исходя из особенностей развития

обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю, 8 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

На организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации, отводится 2 часа.

Внеурочная деятельность представлена курсами: «Разговоры о важном», «Экологичный образ жизни», «Основы финансовой грамотности»

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме практических заданий по всем предметам учебного плана.