

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Краснотуранского района

МБОУ "Белоярская ООШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей предметных

Вилесова И.А.
Протокол № 4 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Вилесова И.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Белоярская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5390918)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 7-9 классов

с. Белоярск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать,

аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	5	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 8 класса	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	План	Факт
1	Представление данных в таблицах	1	Стр. 7, з. 2	05.09	
2	Практические вычисления по табличным данным	1	Стр. 15, з. 14	12.09	
3	Извлечение и интерпретация табличных данных	1	Стр. 17, з. 23	19.09	
4	Практическая работа "Таблицы"	1	Повторение изученного	26.09	
5	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1	Стр. 18-25, вопр.	03.10	
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1	Стр. 27-28, вопросы	10.10	
7	Практическая работа "Диаграммы"	1	Повторение изученного	17.10	
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	Стр. 32-33, вопросы	24.10	
9	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1	Стр. 34, з. 45	07.11	
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Стр. 36-38, вопросы	14.11	
11	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1	Стр. 39, № 54,57	21.11	
12	Практическая работа "Средние значения"	1	Повторение изученного	28.11	
13	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Стр. 40-42, вопросы	05.12	
14	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1	Стр. 42, №65	12.12	
15	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1/ТКУ	Повторение изученного	19.12	
16	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах (повтор)	1	Стр. 43, № 68	26.12	
17	Случайная изменчивость (примеры)	1	Стр. 48-49, вопросы		
18	Частота значений в массиве данных	1	Стр. 58-60, вопросы		
19	Группировка	1	Стр. 62-63, вопросы		
20	Гистограммы	1	Стр. 64-66, вопросы		

21	Гистограммы	1	Стр. 67, задание 103		
22	Практическая работа "Случайная изменчивость"	1	Повторение изученного		
23	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа	1	Стр. 78-81, вопросы		
24	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл	1	Стр. 83-85, вопросы		
25	Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа	1	Стр.86-87, вопросы		
26	Представление об ориентированных графах	1	Стр. 87, задание 1		
27	Случайный опыт и случайное событие	1	Стр. 108-109, вопросы		
28	Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе	1	Стр. 109-116, вопросы		
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей	1	Стр. 112-113, вопросы		
30	Практическая работа "Частота выпадения орла"	1	Повторение изученного		
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1 /ТКУ	Повторение изученного		
32	Повторение, обобщение. Представление данных, описательная статистика	1	Повторение изученного		
33	Промежуточная аттестационная работа	1 / ПА	Повторение изученного		
34	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	План	Факт
1	Представление данных. Описательная статистика	1	Стр. 7, задание 1	06.09	
2	Случайная изменчивость. Средние числового набора	1	Стр. 53, задание 94	13.09	
3	Случайные события. Вероятности и частоты	1	Стр. 60, задание 98	20.09	
4	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1	Стр. 150, задание 286 (в)	27.09	
5	Отклонения	1	Стр. 157-158, задание 302	04.10	
6	Дисперсия числового набора	1	Стр. 160-162, № 313	11.10	
7	Стандартное отклонение числового набора	1	Стр. 164-165, № 318	18.10	
8	Диаграммы рассеивания	1	Стр. 167-170, вопросы	25.10	
9	Множество, подмножество	1	Стр. 122-124, в. 1	08.11	
10	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1	Стр. 125-126, в. 1	15.11	
11	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения	1	Стр. 125-126, вопрос 2	22.11	
12	Графическое представление множеств	1	Стр. 126-128, вопросы	29.11	
13	Контрольная работа по темам "Статистика. Множества"	1/ТКУ	Повторение изученного	06.12	
14	Элементарные события. Случайные события	1	Стр. 136-137, в. 6	13.12	
15	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	Стр. 143-147, в. 1	20.12	
16	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1	Стр. 143-147, в. 3	27.12	
17	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	Стр. 149-150, № 286 (б)		

18	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1	Стр. 149-150, № 291		
19	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1	Повторение изученного		
20	Дерево	1	Том 2 Стр. 4-5, № 2		
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1	Стр. 6-8, № 10		
22	Правило умножения	1	Стр. 36-37		
23	Правило умножения	1	Стр. 36-37		
24	Противоположное событие	1	Стр. 16-18		
25	Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий	1	Стр. 25-26		
26	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	Стр. 26-31, №83		
27	Несовместные события. Формула сложения вероятностей	1	Стр. 26-31, №84		
28	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	Стр. 36-38, № 101		
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1	Стр. 36-38, № 104 (в)		
30	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	Стр. 39-41, № 1,2		
31	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1	Стр. 39-41, № 114		
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика. Графы	1	Повторение изученного		
33	Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1 /ТКУ	Повторение изученного		
34	Промежуточная аттестационная работа	1/ПА			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Домашнее задание	Дата изучения	
				План	Факт
1	Представление данных	1	Стр. 5-27, ч. 1	03.09	
2	Описательная статистика	1	Стр. 31-44, ч. 1	10.09	
3	Операции над событиями	1	Стр. 21-23, в. 2	17.09	
4	Независимость событий	1	Стр. 26, в. 3	24.09	
5	Комбинаторное правило умножения	1	Стр. 49-51, з. 139	01.10	
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	Стр. 52-53, в. 34	08.10	
7	Треугольник Паскаля	1	Стр. 55-56, з. 165	15.10	
8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	Повторение изученного	22.10	
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	Стр. 60-61, з. 187	05.11	
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	Стр. 61-64, в. 2	12.11	
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	Стр. 61-64, з. 199 (а)	19.11	
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	Стр. 61-64, з. 201	26.11	
13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	Стр. 68-71, в. 1	03.12	
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	Стр. 68-71, № 210	10.12	
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	Стр. 68-71, № 213	17.12	
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	Стр. 72-73, в. 4	24.12	
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии	1	Стр. 76-77, в. 3		

	испытаний Бернулли				
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1			
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1	Стр. 80-84, в. 1,2		
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	Стр. 86-88, в. 3		
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	Стр. 92-93, в. 6		
22	Понятие о законе больших чисел	1	Стр. 94-95, в. 1,2		
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1	Стр. 94-95, в. 3		
24	Применение закона больших чисел	1	Стр. 94-95, в. 4		
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1	Гл. 1, ч. 1		
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1	Гл. 2, ч. 1		
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1	Гл. 2, ч. 1		
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1	Гл. 3, ч. 1		
29	Промежуточная аттестационная работа	1/ПА	Гл. 3, ч. 1		
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1	Гл. 14, ч. 2		
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1	Гл. 14, ч. 2		
32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	Гл. 17, ч. 2		
33	Итоговая контрольная работа	1/ТКУ			
34	Обобщение, систематизация знаний	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко.- 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике И.Р. Высоцкого, И.В. Яценко под ред. И.В. Яценко. - 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023 - 38с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/863ec1f8>